

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
администрации г.Трёхгорный

И.А. Первухина

«11» 09 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении муниципального этапа акции «Я - гражданин России»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения в 2017-2018 учебном году муниципального этапа акции «Я - гражданин России» (далее именуется - Акция).

2. Акция проводится в целях вовлечения обучающихся в общественно-полезную социальную деятельность, формирование у них активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем.

3. Основные задачи акции:

- привлечение внимания обучающихся к решению актуальных социальных проблем местного сообщества;
- приобретение обучающимися умений социального сотрудничества, конструктивного взаимодействия с группами граждан, различными уровнями власти и общественными организациями;
- выявление и поддержка лучших детских проектов, педагогических инициатив в области социального проектирования;
- содействие социальной адаптации, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности обучающихся.

II. Организаторы акции

4. Организаторами акции являются:

- Администрация города Трёхгорного;
- Управление образования администрации города Трёхгорного;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр сопровождения образования»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

III. Участники акции

5. В акции принимают участие группы обучающихся общеобразовательных организаций и воспитанники организаций дополнительного образования детей, детских и молодежных общественных организаций в возрасте 10-17 лет.

6. Участниками акции являются команды учащихся, которые разработали и реализовали социальный проект в период с сентября 2017 года по март 2018 года.

IV. Организационный комитет акции

7. Подготовку и проведение акции осуществляет организационный комитет (далее именуемый - оргкомитет), который утверждается организаторами акции.

8. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- регистрирует участников акции, осуществляет прием заявок и конкурсных материалов, проводит их предварительную организацию;
- содействует формированию и организации деятельности экспертного совета;
- на основании решения экспертного совета утверждает победителей и призеров акции;
- утверждает порядок награждения победителей и призеров акции.

V. Экспертный совет акции

9. Для экспертизы конкурсных материалов создается экспертный совет (приложение 1). Состав экспертного совета утверждается организаторами акции из числа специалистов дополнительного образования, представителей администрации города, общественных организаций и объединений.

10. По итогам оценки материалов и публичной защиты экспертный совет принимает решение о победителях и призерах акции.

11. Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям, с учетом методики работы команд над проектами (приложение 2):

- актуальность избранной проблемы и ее социальная значимость;
- анализ разнообразных источников информации по выбранной теме;
- юридическая правомерность предложений и действий команды в ходе проектной деятельности;
- ресурсное обоснование, реалистичность и экономичность проекта;

- взаимодействие с государственными органами, социальными партнерами, организациями и группами граждан;
- нацеленность на достижение практического результата, эффективность действий по реализации социального проекта;
- целесообразность шагов по реализации проекта;
- самостоятельность разработки проекта.

VI. Порядок проведения акции

12. Муниципальный этап акции проводится в два этапа:

- первый этап - прием заявок (приложение 3), форм с персональными данными участников (приложение 4) и конкурсных материалов (портфолио) до **16 марта 2018 года** по адресу: ул.Калинина, 3, каб.9.
- второй этап - публичная защита проекта, которая пройдет в зале администрации города Трехгорного, **23 марта 2018 года**. Время проведения будет сообщено дополнительно.

13. Принимая участие в акции, команда при поддержке педагогов выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для образовательного учреждения, города, области.

14. Исследуя сущность проблемы, команда собирает информацию, на основе которой разрабатывается и реализуется социальный проект, который впоследствии предоставляется на заочный этап акции.

15. Конкурсные материалы в портфолио распределяются по четырем основным разделам проекта:

- актуальность и важность данной проблемы для города, области;
- сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме;
- программа действий, которую предполагает данная команда;
- реализация плана действий команды.

16. На этап защиты проектов **по необходимости** представляют раздвижной стенд, макеты и др. необходимый для защиты реквизит.

17. В качестве визуального дополнения может быть использовано мультимедийное сопровождение проекта в количестве слайдов не более 15, не дублирующее выступление команды, а позволяющее наглядно продемонстрировать наиболее важные аспекты деятельности проектной группы. Демонстрационные материалы по проекту выполняются в программе «Power Point».

18. Публичная защита проекта - это устная презентация, на которой команды (не более 5 человек) должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности.

19. Регламент защиты проектов: 7 минут (5 минут - презентация проекта, 2 минуты - ответы на вопросы экспертного совета).

20. Тематические направления проектов:

- решение актуальных проблем образовательной организации;
- благоустройство своей малой родины;
- решение актуальной экологической проблемы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание;
- толерантность и межкультурное взаимодействие;
- забота о людях и милосердие;
- гражданские инициативы;
- решение проблем молодежи;
- сохранение культурных традиций и исторической памяти.

VII. Награждение победителей

21. Основанием для награждения победителей служит заключение экспертного совета, оформленное итоговым протоколом.

22. Победители и призеры награждаются дипломами, остальные участники акции получают свидетельство участников акции.

23. Победители муниципального этапа акции рекомендуются оргкомитетом для участия в заочном областном этапе Всероссийской акции «Я - гражданин России», который будет проходить с 14 апреля 2018 года до 24 апреля 2018 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ ДОД «ЦДТ»



Д.В. Чижов

Члены экспертного совета:

№	ФИО членов оргкомитета, должность	Статус
1.	Рассказов Андрей Дмитриевич	Заместитель главы города Трехгорного
2.	Сотникова Елена Юрьевна	Заместитель главы города Трехгорного по вопросам социальной сферы
3.	Чижова Марина Григорьевна	Депутат Собрания депутатов города Трёхгорного
4.	Дмитричева Светлана Викторовна	Заместитель начальника Управления образования
5.	Сесицкая Светлана Евгеньевна	Заместитель директора по методической работе МБОУ ДОД «Центр детского творчества»
6.	Лелявина Юлия Борисовна	Директор МКУ «ЦСО»

Состав оргкомитета муниципального этапа акции «Я – гражданин России»

Председатель оргкомитета:

Клемешова Н.С., специалист отдела по социальной политике администрации города Трехгорного

Члены оргкомитета:

Чижов Д.В., директор МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

Хазинурова М.И., старший методист МКУ «Центр сопровождения образования»

Мальшакова Е.Ю., методист МКУ «Центр сопровождения образования»

Методика работы команд над социальными проектами в рамках акции «Я - гражданин России»

1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом.

Ее целью является проверка знаний и умений обучающимися, необходимых для социальнозначимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания обучающихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления обучающихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия. Выбор проблемы.

Здесь обучающимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут спектром актуальных проблемы и школьники, перебрав каждый из них (экология, безопасность людей, социальная незащищенность различных групп населения, увековечение памяти ветеранов, благоустройство и инфраструктура и др.), выбирают одну. Она становится объектом исследования и разработки варианта решения злободневного вопроса.

В целях соотнесения своих представлений о наиболее актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования определенного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной?

Необходимо, чтобы обучающиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории. Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся соответственно разделяется на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3 стадия. Сбор и анализ информации.

В рамках этой деятельности обучающимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данной вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Вторая - занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения. Еще одна группа входит во взаимодействие с компетентными специалистами-экспертами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел в данной территории по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения. Итогом работы должна стать отобранная, доступная обучающимся информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Основной задачей этой стадии является разработка программы действий по реализации социального проекта. Поэтому команде предстоит разработать такой план деятельности, который бы отвечал следующим показателям:

- Ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости);
- Определенные временные рамки;
- Простота реализации, посильность исполнения;
- Наличие необходимых ресурсов;

- Наличие определенного опыта;
- Правовая обоснованность деятельности по реализации проекта;
- Возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров, работников СМИ и др.

Это трудоемкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему. На этой стадии команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования того или иного варианта решения проблемы, моделирование нового нормативного документа, разработка проекта решения проблемы какой-то властной структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга деловых партнеров.

План действий по реализации проекта должен быть последовательным, подробным и убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых ресурсов (материальных и финансовых).

5 стадия. Реализация плана действий команды обучающихся.

Данная стадия, предполагает, что школьники попытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения актуальной проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.). С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия. Подготовка к защите проекта.

На этом этапе идет работа по оформлению папки документов, в которой логика работы над проектом представлена доказательно и в полном объеме.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, фото и видеоматериалы представляют свой взгляд на решение избранной проблемы. Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарий выступления, отрабатывается умение отвечать на вопросы оппонентов. Регламент устной защиты - **до 5 минут**.

7 стадия. Презентация проекта.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

8 стадия. Рефлексия.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

Заявка
на участие в муниципальном этапе акции «Я - гражданин России»

(наименование образовательного учреждения)

Наименование организации, участника городской акции	Название проекта	Тематическое направление проекта	Возрастная категория участников (возраст, класс)	Количество обучающихся, принявших участие в разработке и реализации проекта	Куратор (руководитель) проекта

Руководитель образовательной организации _____

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) ребенка, в соответствии с федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» предоставляю персональные данные на ребенка в Управление образования администрации города Трехгорного, расположенное по адресу: 456080, г.Трехгорный Челябинской области, ул. Карла Маркса, д.19, и даю согласие на их передачу в ИФНС России по Челябинской области в г. Трехгорном в соответствии с гл. 23 Налогового кодекса РФ.

Фамилия, имя, отчество участника	Школа, класс	Дата рождения	Домашний адрес	Данные паспорта, свидетельства о рождении (номер, кем, когда выдан)	ИНН	СНИЛС

Подпись _____ 2018г.

* На основании п. 28 статьи 217 Налогового кодекса РФ доходы (стоимость призов в денежной и натуральной формах), не превышающие 4.000 рублей в год, налогом не облагаются.