



Утверждаю:
Директор МБОУ ДОД «ЦДТ»
Д.В. Чижов
«29 сентября 2017г.
Тsvetkovsk-02-29.09.2017г. № 111 «ОД»

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении «Фестиваль открытых занятий»

I. Общие положения

- 1.1.** Положение определяет цели и задачи, порядок и сроки проведения «Фестиваль открытых занятий» (далее – Фестиваль), форму участия педагогов.
- 1.2.** Организаторами Фестиваля являются Администрация и информационно-методическая служба МБОУ ДОД «ЦДТ».
- 1.3.** Открытое занятие – одна из форм демонстрации профессионального педагогического мастерства и мониторинга деятельности педагога дополнительного образования.

II. Цель и задачи Фестиваля

- 2.1.** Цель – Фестиваль проводится с целью выявления талантливых педагогов, использующих эффективные формы методы обучения.
- 2.2.** Задачи:
 - повысить педагогическое мастерство на основе обмена опытом методической деятельности;
 - развить творческую деятельность педагогов направленную на поддержку новых технологий в организации образовательного процесса;
 - активизировать творческий потенциал педагога для максимального проявления лучших качеств его личности и профессионализма;
 - содействовать профессиональному общению, развивать опыт взаимодействия;
 - создать качественные ресурсы с целью дальнейшего их использования в учебном процессе;
 - пополнить банк методических материалов.

III. Участники Фестиваля

- 3.1.** В Фестивале принимают участие педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей.

IV. Порядок проведения Фестиваля

- 4.1.** Фестиваль проводится с **1 по 29 апреля 2018 года** по утвержденному графику.
- 4.2.** Участники Фестиваля выбираются на МО отделов.
- 4.3.** Заявку на участие в фестивале составляет заведующий отделом и предоставляет в ИМС в срок не позднее **26 марта 2018 года** (Приложение 1).

V. Порядок проведения Фестиваля

- 5.1.** Педагог проводит открытое занятие с группой учащихся своего объединения. Тема занятия должна соответствовать учебному плану дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 5.2.** Форма открытого занятия не регламентируется. Продолжительность занятия зависит от особенностей образовательного процесса в детском объединении
- 5.3.** Участники Фестиваля разрабатывают методическую разработку открытого занятия и предоставляют ее в ИМС (Приложение 2).
- 5.4.** При разработке открытого занятия необходимо учесть следующие требования:
 - Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся, развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
 - Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в УДОД.

- Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков труда, интересов к занятию.
 - Индивидуальный подход к воспитаннику. Учёт психолого-педагогических особенностей детей.
 - Технология обучения. Приёмы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии.
 - Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятие. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т.д.
 - Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неправильным ответам и т.д.
- 5.5.** После проведения открытого занятия педагог проводит самоанализ. (Приложение 3).

VI. Подведение итогов фестиваля и награждение

6.1. Итоги Фестиваля подводит организационный комитет.

6.2. Все участники Фестиваля получают Сертификат участника «Фестиваля открытых занятий», педагоги, которые проведут лучшие занятия, награждаются дипломами.

Форма заявки

1	ФИО педагога (квалификационная категория)	Название объединения	Название ДООП	Тема занятия	Возраст учащихся	Продолжи тельность занятия	Дата и место проведения

Приложение 2

Структура методической разработки

Общая структура:

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Приложение 3

Примерная схема самоанализа учебного занятия

1. Общие сведения:
 - Краткая характеристика учебной группы – состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты.
 - Характеристика оборудования учебного занятия – средства обучения, наглядные пособия, технические средства.
2. Тема учебного занятия.
 - Место в учебном курсе.
 - Степень сложности вообще и для данной группы.
3. Цель учебного занятия в образовательном, развивающем воспитательном аспектах.
4. Содержание учебного занятия:
 - Соответствие содержания его цели.
 - Дидактическая обработка содержания.
 - Как учебный материал развивает творческие способности детей.
 - Создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению.
 - Формирование каких знаний и умений содействует материал.
5. Тип учебного занятия:
 - Какой тип занятия избран.
 - Место занятия в учебном курсе.
 - Способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.
6. Структура учебного занятия:
 - Этапы учебного занятия.
 - Их последовательность.
 - Главный этап занятия и его характеристика.
 - Обеспечение целостности занятия.
7. Методы обучения:
 - Соответствие применяемых методов цели занятия.
 - Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей.
 - Результативность используемых методов.
8. Система работы педагога:
 - Умение организовать работу детей.
 - Управление группой; определение объема учебного материала.

- Поведение педагога на занятиях (эмоциональность, особенности общения и др.), роль педагога в создании микроклимата на занятии.

9. Система работы учащихся

- Организованность, активность.
- Отношение к педагогу, способность сосредотачиваться.
- На конкретном предмете, уровень освоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты учебного занятия:

- Выполнение запланированного объема.
- Степень реализации цели занятия.
- Общая оценка результатов и эффективности занятия.
- Рекомендации по улучшению качества учебного занятия.